

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 7"

Обсуждено	Принято	Утверждаю
на заседании ШМО	на педагогическом совете	Приказ № <u>245</u> от <u>30.08.19</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.19</u>	МБОУ «СОШ № 7»	Директор МБОУ «СОШ № 7»
Руководитель: <u>[подпись]</u>	Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.19</u>	Лямина А.В. <u>[подпись]</u>



## РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

рабочая программа

(2-3 класс)

Составитель:  
Юрлова Е.Г.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово  
2019

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....3
2. Содержание учебного предмета..... 7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.....11

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- 6) приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач;
- 7) овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

## Содержание учебного процесса

### 2 класс (34 часа)

#### **Текстовая задача и процесс её решения**

Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Моделирование условия задачи разными способами.

Простые текстовые задачи. Правила выбора действий при решении простых задач.

#### **Текстовые задачи, в условии которых рассматривается одна величина (10 ч)**

Составные задачи, в условии которых значения одной величины связаны несколькими отношениями (связи *«всего / вместе»*), *«больше (меньше) на ...»*, *«столько же»*, *«было — изменение — стало»*). Моделирование условий составных задач. Составление задачи по её модели.

#### **Текстовые задачи с геометрическим содержанием**

Задачи на нахождение длины ломаной, периметра прямоугольника, периметра квадрата. Моделирование условий задач с помощью чертежа. Составление задачи по её модели.

Составные задачи с геометрическим содержанием.

#### **Текстовые задачи, в условии которых рассматриваются три взаимосвязанные величины (задачи на процессы)**

Понятие о делении «целого» на равные части и об объединении этих частей в «целое». Моделирование взаимосвязи деления числа на равные части (поровну) и сложения одинаковых слагаемых.

Составление прямой задачи и обратных ей из рассказа, в котором процесс (событие, явление) характеризуется тремя взаимосвязанными величинами (связь *«деление на равные части» / «деление поровну»*). Простые задачи на умножение. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по её модели.

#### **Нестандартные задачи**

Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении и вычитании.

Решение задач на установление взаимно однозначного соответствия между элементами множеств с помощью таблицы.

Решение комбинаторных задач методом перебора вариантов, с помощью графов.

Решение простых задач на переливание с использованием наглядных моделей.

### 3 класс (34 часа)

#### **Текстовая задача и процесс её решения**

Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Моделирование условия задачи разными способами.

#### **Текстовые задачи, в условии которых рассматривается одна величина**

Составление прямой задачи и обратных ей из рассказа, в котором числа связаны отношением кратного сравнения (связь «*больше в ...*» / «*меньше в ...*»). Простые задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по её модели.

Решение простых задач составлением уравнения.

Составные задачи, в условии которых значения одной величины связаны разными отношениями (связи «*всего*» / «*вместе*», «*больше на ...*» / «*меньше на ...*», «*столько же*», «*больше в ...*» / «*меньше в ...*», «*было — изменение — стало*»). Моделирование условий составных задач. Составление задачи по её модели.

Составление выражения по условию составной задачи. Составление уравнения по условию некоторых составных задач. Решение уравнений, содержащих два действия в левой части, введением вспомогательной буквы.

Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно. Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по двум разностям, по сумме или разности и кратному отношению и др.

#### **Текстовые задачи, в условии которых рассматриваются три взаимосвязанные величины (задачи на процессы)**

Простые задачи на покупку товара, на выполнение работы, на движение и другие простые задачи на процессы. Моделирование условий простых задач на процессы. Составление задачи по её модели.

Составные задачи на процессы. Моделирование условий составных задач. Составление задачи по её модели. Составление выражения по условию составной задачи.

#### **Текстовые задачи с геометрическим содержанием**

Задачи на нахождение периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата. Моделирование условий задач с помощью чертежа. Составление задачи по её модели.

Составные задачи с геометрическим содержанием. Составление выражения по условию составной задачи. Составление уравнения по условию некоторых составных задач.

### **Текстовые задачи с дробями**

Знакомство с дробями. Моделирование дроби с помощью иллюстрации.

Составление рассказа и задач из него по иллюстрации, на которой числа связаны дробью (дробным отношением). Моделирование рассказа разными способами. Составление рассказа по его модели.

Простые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по её модели.

### **Нестандартные задачи**

Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на умножении и делении.

Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между элементами множеств с помощью таблицы.

Задачи на планирование действий: перемещение, переливание с ограничениями. Задачи на взвешивание.

Комбинаторные задачи.

## **4 класс (34 часа)**

### **Текстовая задача и процесс её решения**

Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Моделирование условий простых и составных задач разными способами.

### **Текстовые задачи, в условии которых рассматривается одна величина**

Составные задачи, в условии которых значения одной величины связаны несколькими отношениями (связи «всего» / «вместе», «больше на ... » / «меньше на ... », «столько же», «больше в ... » / «меньше в ... », «было — изменение — стало», дробное отношение). Моделирование условий составных задач. Составление задачи по её модели. Решение задач разными способами.

### **Текстовые задачи, в условии которых рассматриваются три взаимосвязанные величины (задачи на процессы)**

Задачи на движение. Задачи на встречное движение. Задачи на движение в противоположных направлениях. Задачи на движение в одном направлении. Моделирование

условий задач на движение разными способами. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Составные задачи на процессы. Моделирование условий составных задач. Решение задач разными способами.

### **Текстовые задачи с геометрическим содержанием**

Составные задачи с геометрическим содержанием. Моделирование условий составных задач. Решение задач разными способами.

### **Нестандартные задачи**

Логические задачи. Построение графов при решении логических задач. Решение логических задач с использованием принципа Дирихле.

Задачи на взвешивания. Задачи на планирование действий.

Комбинаторные задачи.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
2 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Раздел, тема урока</b>
1.	1	Простые задачи со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)».
2.	1	Простые задачи со связью «больше на » или «меньше на».
3.	1	Простые задачи с трансформированными текстами. Простые задачи на переливание. <b>Самостоятельная работа.</b>
4.	1	Составные задачи с двумя связями «больше на (меньше на)» и двумя вопросами.
5.	1	Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» или «столько же» и двумя вопросами.
6.	1	Задачи на нахождение длины ломаной. Комбинаторные задачи.
7.		<b>Контрольная работа.</b>
8.	1	Составные задачи со связью «было - изменение - стало», выделением в условии двух ситуаций и двумя вопросами.
9-10.	2	Составные задачи с двумя (тремя) связями вида «всего (вместе)», «больше на (меньше на)», «столько же» и двумя (тремя) вопросами.
11.	1	Решение логических задач с помощью таблицы. <b>Самостоятельная работа.</b>
12.	1	Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало», связью «всего (вместе)» или «больше на (меньше на)» и одним вопросом.
13.	1	Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало» и выделением третьей ситуации при решении.
14.	1	<b>Контрольная работа.</b>
15.	1	Решение логических задач с помощью таблицы.
16.	1	Решение комбинаторных задач методом перебора вариантов, с помощью графов.
17.	1	Понятие о делении «целого» на равные части.
18.	1	Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на

		сложения и вычитании. <b>Самостоятельная работа.</b>
19.	1	Понятие о делении числа на равные части.
20.	1	Простые задачи на взвешивание с использованием наглядных моделей.
21.	1	Представление о периметре прямоугольника, квадрата. <b>Самостоятельная работа.</b>
22.	1	Нахождение сумм одинаковых слагаемых разными способами.
23.	1	Решение нестандартных задач.
24.	1	<b>Контрольная работа.</b>
25.	1	Составление и решение прямой и обратных задач.
26.	1	Комбинаторные задачи.
27.	1	Простые задачи на умножение.
28.	1	Простые задачи на умножение. <b>Самостоятельная работа.</b>
29.	1	Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.
30- 31.	2	Решение простых и составных задач составлением буквенного выражения.
32- 33.	2	<b>Контрольная работа.</b> Решение нестандартных задач.
34	1	Турнир юных математиков.

### 3 класс (34 часа)

№п/п	Кол-во часов	Раздел, тема урока
1.	1	Простые задачи со связью «было – изменение - стало» или «всего (вместе)».
2.	1	Простые задачи со связью «больше на» или «меньше на».
3.	1	Составные задачи с трансформированными текстами. Простые задачи

		на переливание, взвешивание. <b>Самостоятельная работа.</b>
4.	1	Составные задачи с двумя связями «больше в» или «меньше в» и двумя вопросами.
5.	1	Составные задачи с двумя связями «всего (вместе)» или «столько же» и двумя вопросами.
6.	1	Задачи на нахождение длины ломаной. Комбинаторные задачи.
7.	1	<b>Контрольная работа.</b>
8.	1	Составные задачи со связью «было -изменение -стало», выделением в условии двух ситуаций и двумя вопросами.
9.	1	Составные задачи с двумя (тремя) связями вида «всего (вместе)», «больше на («меньше на)», «столько же» и двумя (тремя) вопросами.
10.	1	Составные задачи с двумя (тремя) связями вида «всего (вместе)», «больше в («меньше в)», «столько же» и двумя (тремя) вопросами.
11.	1	Решение задач на установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств с помощью таблицы.
12.	1	Простые задачи на выполнение работы. <b>Самостоятельная работа</b>
13.	1	Составление уравнения по условию составных задач.
14.	1	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по двум разностям.
15.	1	<b>Контрольная работа.</b>
16.	1	Решение комбинаторных задач. Решение логических задач с помощью таблицы.
17.	1	Решение задач Деление «целого» на равные части.
18.	1	Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на умножении и делении. <b>Самостоятельная работа.</b>
19.	1	Решение задач Деление числа на равные части.
20.	1	Простые задачи на покупку товара.

21.	1	Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата. <b>Самостоятельная работа.</b>
22.	1	Знакомство с дробями.
23.	1	Простые задачи на нахождение дроби от числа.
24.	1	Простые задачи на нахождение числа по его дроби
25.	1	<b>Контрольная работа.</b>
26.	1	Составление и решение задач с дробями.
27.	1	Составные задачи с геометрическим содержанием
28.	1	Простые задачи на движение.
29.	1	Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата. <b>Самостоятельная работа.</b>
30.	1	Решение простых и составных задач составлением буквенного выражения.
31.	1	Решение нестандартных задач. Задача на планирование действий: перемещение, переливание с ограничениями.
32.	1	<b>Контрольная работа.</b>
33.	1	Решение нестандартных задач. Задачи на взвешивание.
34.	1	Математический турнир.

#### 4 класс (34 часа)

№п/п	Кол-во часов	Раздел, тема урока
1.	1	Простые задачи со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)», простые задачи со связью «больше на » или «меньше на».
2.	1	Простые задачи с трансформированными текстами. Простые задачи на переливание. <b>Самостоятельная работа.</b>
3.	1	Когда известен результат разностного сравнения.
4.	1	Когда известен результат кратного сравнения.
5.	1	Составные задачи с двумя связями «больше на (меньше на)» и двумя вопросами, задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» или «столько

		же» и двумя вопросами.
6.	1	Задачи на нахождение длины ломаной. Комбинаторные задачи.
7.	1	<b>Контрольная работа.</b>
8.	1	Составные задачи со связью «было - изменение - стало», выделением в условии двух ситуаций и двумя вопросами.
9-10	1	Составные задачи с двумя (тремя) связями вида «всего (вместе)», «больше на (меньше на)», «столько же» и двумя (тремя) вопросами.
11.	1	Решение логических задач с помощью таблицы. <b>Самостоятельная работа.</b>
12.	1	Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало», связью «всего (вместе)» или «больше на (меньше на)» и одним вопросом.
13.	1	Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало» и выделением третьей ситуации при решении.
14.	1	Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало» и двумя «изменениями».
15.	1	<b>Контрольная работа.</b>
16.	1	Решение комбинаторных задач. Решение логических задач с помощью таблицы.
17.	1	Понятие о делении «целого» на равные части.
18.	1	Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении и вычитании. <b>Самостоятельная работа.</b>
19.	1	Понятие о делении числа на равные части.
20.	1	Простые задачи на взвешивание.
21.	1	Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.
22.	1	Нахождение сумм одинаковых слагаемых разными способами. <b>Самостоятельная работа.</b>
23.	1	Решение нестандартных задач.
24.	1	Математический рассказ с сюжетом «деление на равные части (поровну)». Составление и решение прямой и обратных задач.
25.	1	<b>Контрольная работа.</b>
26.	1	Задачи на движение.
27.	1	Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию.

28.	1	Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию. <b>Самостоятельная работа.</b>
29.	1	Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.
30.	1	Решение простых и составных задач составлением буквенного выражения.
31- 32.	1	Решение нестандартных задач. <b>Контрольная работа.</b>
33- 34.	1	Турнир юных математиков.